

разно формирование личной заинтересованности каждого студента в предмете [2].

Целью преподавателя в такой ситуации является широкое применение профессиональной компетенции при изучении анатомии человека, при этом не должно происходить снижение уровня знаний и практических умений у студентов. Целесообразно для решения данной проблемы привлечение в процессе обучения теоретических и практических проблем будущей специальности. Для выяснения конкретных областей профессиональных интересов рационально провести в рамках занятия беседы о будущей специальности, затем создать теоретические проблемные ситуации, стимулирующие студентов к самостоятельному их разрешению, активной творческой работе и, впоследствии, применению этих знаний в практической деятельности. Вопросы лекционного цикла становятся более доступными, если изложение теоретического материала происходит на примере конкретных практических проблем. Таким образом, осуществляется внедрение компетентностного подхода при изучении анатомии человека и топографической анатомии, взаимосвязь теоретических дисциплин и проблемного профессионального обучения, при этом создается целостное представление о будущей специальности, происходит формирование специалиста.

Литература

1. Бобровских А.М. Способы реализации требований современных образовательных стандартов в преподавании патологической анатомии в медицинском вузе / А.М. Бобровских, М.П. Бобровских, Н.А. Насонова // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. статей Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – 2017. – С. 60–64..
2. Ильичева В.Н. Преподавание анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № S. – С. 18а.
3. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 237–239.
4. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова, Н.В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № S. – С. 22.

Формирование профессиональных компетенций студентов-медиков средствами информационных технологий

Клинцевич С.И., Пашко А.К., Андреева Т.К.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

*УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Профессиональное медицинское образование в современном обществе ориентированно на подготовку высококвалифицированных специалистов, кон-

курентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, ориентированных на решение профессиональных задач в медицинской сфере, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному совершенствованию. Современное общество рассматривает специалиста не только как человека, владеющего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и как человека способного эффективно действовать в сложных, нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения, творчески развиваться и самосовершенствоваться, исповедовать толерантное отношение к окружающим, уметь общаться с людьми. Эти и другие профессионально важные свойства и личностные качества определяют профессиональную компетентность специалиста. Чтобы выполнить цели образования в новых информационных условиях деятельности, обеспечить саморазвитие, высокий социальный статус, компетентность будущих специалистов, необходимо привести в соответствие систему обучения в вузах требованиям информационного общества, сформировать его инновационную образовательную среду.

В настоящее время во многих работах термином «компетентность» обозначаются самые разные явления: умственные действия (процессы, функции), личностные качества человека, мотивационные тенденции, ценностные ориентации (установки, диспозиции), особенности межличностного и конвенционального взаимодействия, практические умения, навыки. В педагогике принято различать понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. Компетентность – выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личных проблем [1].

Предельно просто трактует понятия профессиональная компетентность Г.А. Балл [2]. По его мнению, профессиональная компетентность - это владение системой знаний, умений и навыков, достаточное для успешного решения того круга трудовых задач, которое соответствует текущим и прогнозируемым на ближайшее будущее функциональным обязанностям работника.

Учитывая специфику профессиональной деятельности врача, его профессиональная компетентность базируется на ключевых навыках, а именно: профессиональных, коммуникативных, исследовательских и научных навыках.

Формирование профессиональной компетентности личностного становления будущего врача требует обоснования, структуры, форм и методов профессиональной подготовки студентов к врачебной деятельности, определение психолого-педагогических условий повышения профессиональной компетентности. Однако особенно пристального внимания требует вопрос формирования профессиональных компетенций с использованием информационно технологий и современной образовательной среды вуза. Стремительное развитие информационных технологий, усложнение технических и программных средств, лавинообразное нарастание потоков информации, существенно влияют на профес-

сиональную деятельность будущих врачей. Профессиональная деятельность становится многомерной, изменяются методы организации труда и взаимодействия компьютерной техники с людьми и производственным оборудованием, возникают связанные с этим новые социальные, экономические и культурные отношения, существенно возрастают качественные требования к специалисту. Поэтому жизненно важным фактором становится сформировать у студентов - медиков профессионально компетентность средствами информационных технологий.

Учебный план подготовки студентов медицинского университета по специальности 1–79 01 01 «Лечебное дело» включает изучение учебной дисциплины «Информатика в медицине» в объеме 60 часов (из них 4 ч. – лекционных, 32 ч. – практически-лабораторных работ, 24 ч. – самостоятельная работа) [3]. Система обучения информатике, разработанная на кафедре медицинской и биологической физики Гродненского государственного медицинского университета, специально ориентирована на преподавание студентам-медикам. Обучающиеся должны уметь работать с информацией в области здравоохранения, понимать необходимость информации для пациентов, использовать принцип информированного согласия, применять эффективные методы и критерии оценки информационных ресурсов по здравоохранению.

В процессе изучения информатики в медицине проведена формирующая работа, которая предполагает анализ теоретических вопросов по информационной компетентности студентов. Студентами приобретались практические умения и навыки с помощью следующих видов деятельности: создание комплексных медицинских документов в приложениях Microsoft Word (включая унифицированную систему организационно-распорядительной документации), Microsoft Excel (включая функции, организацию расчетов и обработку результатов, построение диаграмм, связи между файлами, консолидацию данных, относительные данные, фильтры), Microsoft Access (включая создание медицинской базы данных «Поликлиника», «Регистратура», используя таблицы, запросы, формы, отчеты), Microsoft Power Point (включая создание мультимедийных презентаций по медицине), учебно-информационные аудио- и видеоматериалы; комплекс персональных методических комплектов и индивидуальных учебных заданий для обеспечения самостоятельной работы студентов в период теоретического обучения, направленных на изучение медицинских информационных систем, а также задачи, которые были направлены на построение диалога с использованием сетевых технологий, где студенты могли проанализировать проблемы, которые возникают при работе с информационными технологиями. Студенты обучались умению использовать медицинскую информационную систему на примере госпитальной информационной системы (ГИС) «eDoctor». ГИС «eDoctor» предназначена для комплексной автоматизации организационно-лечебных процессов медицинских учреждений различных видов, масштаба и форм собственности (госпитали, частные и государственные клиники, больницы, диспансеры и др.). ГИС «eDoctor» представляет собой автоматизированную систему формирования, сбора, хранения и обработки информации, реали-

зует комплексный подход в автоматизации лечебно-диагностического процесса. Весь документооборот лечебно-диагностического процесса переводится в электронный вид, что в целом позволяет сократить затраты времени на посещение медицинского учреждения в 2-3 раза при одновременном улучшении качества лечебного процесса [4].

Обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов-медиков средствами информационных технологий при изучении дисциплины «Информатика в медицине» достигалось с соблюдением следующих условий: обеспечение непрерывности обучения студентов при переходе из школы и в течение всего периода изучения дисциплины «Информатика в медицине», обеспечение комфортной образовательной среды через индивидуальное сопровождение профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов, организованное на основе взаимодействия преподавателя и студентов в компьютерной программе образовательного назначения Moodle, определение уровня теоретической подготовки с помощью технологии Moodle-лекции и Moodle-теста, вовлечение студентов в процесс совершенствования содержания и методики преподавания дисциплины «Информатика в медицине». Основными средствами, способствующими обеспечения качественного образовательного процесса является: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика в медицине», реализованный на базе образовательной среды Moodle, рекомендации к выполнению лабораторных работ, содержащие пошаговый алгоритм, учебно-информационные аудио- и видеоматериалы, комплекс персональных методических комплектов и индивидуальных учебных заданий для обеспечения самостоятельной работы студентов в период теоретического обучения.

Литература

1. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика: учебное пособие / В. П. Тарантей [и др.]; Казахский агротехнический ун-т им. С. Сейфуллина. – Астана: Типография КазАту им. С. Сейфуллина, 2015. – 196 с.
2. Балл, Г. А. Методологические вопросы совершенствования научной коммуникации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий / Г. А. Балл, В. А. Мединцев // Информационные технологии и средства обучения. – 2011. – Т. 22, № 2. – С. 2.
3. Учебная программа для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-диагностическое дело» по дисциплине «Информатика в медицине»: регистрационный № УД – 86/р. / сост. И. С. Клинецвич, И. М. Бертель. – Гродно: ГрМУ, 2013. – 17 с.
4. Пашко, А. К. Внедрение госпитальной информационной системы «eDOCTOR» в образовательный процесс при изучении дисциплины «Информатика в медицине» / А. К. Пашко // ТехноОбраз 2017: Инновации в образовании [Электронный ресурс]: сборник научных статей участников XI Международной научной конференции, Гродно, 14-15 марта 2017 г. / Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы"; отв. ред. В. П. Тарантей ; ред. кол. В. П. Тарантей, С. Я. Кострица, Е. Н. Лапковская, Р. И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2017. – С. 386-389.